

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - Актуальность данной программы
 - Цель программы
 - Задачи программы
 - Ожидаемые результаты
2. Содержание программы
3. Учебно-тематический план
4. Методическое обеспечение программы
 - Методы, на которых базируется программа
 - Оборудование для занятий
 - Учебно-методическое обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение
 - Конспекты занятий
 - Диагностические методики

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Школа Лидера» - это социально-образовательная развивающая программа для школьников старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих детей. Именно в этом и заключается социально-образовательная направленность программы.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если старшеклассники уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Основное достоинство программы «Школа Лидера» заключается в том, что практическая составляющая программы реализуется в деятельности детского общественного объединения – районной детской организации «Росинка» Усть-Донецкого района.

Данная комплексная программа ориентирует подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Программа представляет собой, на наш взгляд, систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств старшеклассников.

Цель программы: обеспечить получение каждым подростком определенного минимума знаний и умений лидерского профиля, в области деятельности детских общественных объединений.

Задачи:

- Выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников.
- Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- Приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.
- Обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.
- Развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел.
- Развитие культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.
- Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

Настоящая программа является годичной программой дополнительного образования детей. Программа реализуется в рамках образовательной программы Дома детского творчества социально-педагогической направленности.

Образовательная программа рассчитана на обучающихся старшего подросткового и раннего юношеского возраста - **14-17 лет**. Специальных

требований к знаниям при приеме в объединение нет.

Работа «Школы Лидера» планируется в режиме очно-заочных занятий. С сентября каждого года предполагается набор группы обучающихся в состав которых входит по 2-3 человека от каждой школы района. «Школа Лидера» работает весь учебный год по 1 занятию в месяц продолжительность занятий 2 часа, таким образом, программа рассчитана на 9 занятий (18 часов).

Ожидаемые результаты:

> Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.

> Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

> Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.

> Усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

В конце учебного года предполагается подведение итогов реализации программы в форме деловой игры «Лидер». По итогам прохождения игры каждый участник проекта получает сертификат о прохождении курса «Школа Лидера».

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1: «Лидер». Создание условий для развития лидерского потенциала. Ознакомление с понятием: ученическое самоуправление.

Занятие 2: «Секрет успеха». Формирование и развитие лидерских и конкурентоспособных качеств личности. Ознакомление с правовыми основами деятельности ученического самоуправления.

Занятие 3: «Шаги к совершенству». Развитие навыков уверенного поведения. Ознакомление с различиями и возможностями органов самоуправления и детских общественных организаций.

Занятие 4: «Открытия». Ознакомление подростков с приёмами конструктивного, бесконфликтного общения, с моделями ученического самоуправления.

Занятие 5: «Создай команду!» Ознакомление участников с алгоритмом создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления.

Занятие 6: «Путь к маяку» Получение подростками опыта принятия важных для группы людей решений (как элемента лидерского поведения). Ознакомление с выборными технологиями формирования органов ученического самоуправления.

Занятие 7: «Лидер ли я в группе?» Развитие навыков группового взаимодействия, в частности, осознание участниками собственной позиции в группе. Ознакомление с организацией деятельности органов ученического самоуправления.

Занятие 8: «Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе». Ознакомление с игровыми методами и способами выявления лидеров, генераторов идей и исполнителей.

Занятие 9: Подведение итогов реализации программы. Деловая игра «Лидер».

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела	Кол-во часов	Теоретические занятия	Кол-во часов	Практические занятия	Кол-во часов
1	Лидер	2	Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление	0,5	Знакомство с группой и программой. Проработка некоторых лидерских качеств.	1,5
2	Секрет успеха	2	Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.	0,5	Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий.	1,5
3	Шаги к совершенству	2	Информации о способах уверенного поведения. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия и возможности.	0,5	Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.	1,5
4	Открытия	2	Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга. Модели ученического	0,5	Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений.	1,5

			самоуправления.			
5	Создай команду!	2	Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления.	0,5	Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.	1,5
6	Путь к маяку	2	Информирование подростков о различных стилях лидерства. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления.	0,5	Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений.	1,5
7	Лидер ли я в группе?	2	Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности. Организация деятельности органов ученического самоуправления.	0,5	Групповая работа посредством игровых методов и арт-терапевтических методов.	1,5
8	Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе	2	Рассмотрение игровых методов диагностики лидеров.	0,5	Проигрывание игровых методов в группе.	1,5

9	Деловая игра «Лидер»	2			Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению.	2
	ИТОГО:	18		4		14

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа базируется на различных методах. Наряду с лекционными формами, будут широко применяться методики тренинга и ролевых игр, а также дискуссионные формы. Одной из форм работы будет являться методический анализ: обсуждение вместе со слушателями методических аспектов форм работы, примененных при проведении занятий.

Оборудование для занятий в кабинете: учительский стол, ученические столы, стулья, доска магнитная, стенды.

Учебно-методическое обеспечение: плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству, журналы «Внешкольник», «Воспитание школьника», сборники материалов работы социально-педагогической службы всероссийского детского центра «Орлёнок», сборники из серии «В помощь школьному психологу».

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.,2000.
2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
3. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 1999.
4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2002.
5. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
6. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
7. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003.
9. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2000
- 10.Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2002.
- 11.Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
- 12.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
- 13.Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2003.
- 14.Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2002
- 15.Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 1996.
- 16.Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
- 17.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании ТТ.1,2. - М.,1999.

- 18.Рогов Е.И. Психология группы – М.; Владос, 2005.
- 19.Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2004
- 20.Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.
- 21.Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 22.Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.
- 23.Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.
- 24.Шелби Б. Тесты для детей. – М., 1999.
- 25.Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / авт.-сост. Алымова Н. А. , Надточий Е. И. - Волгоград: Учитель, 2008.